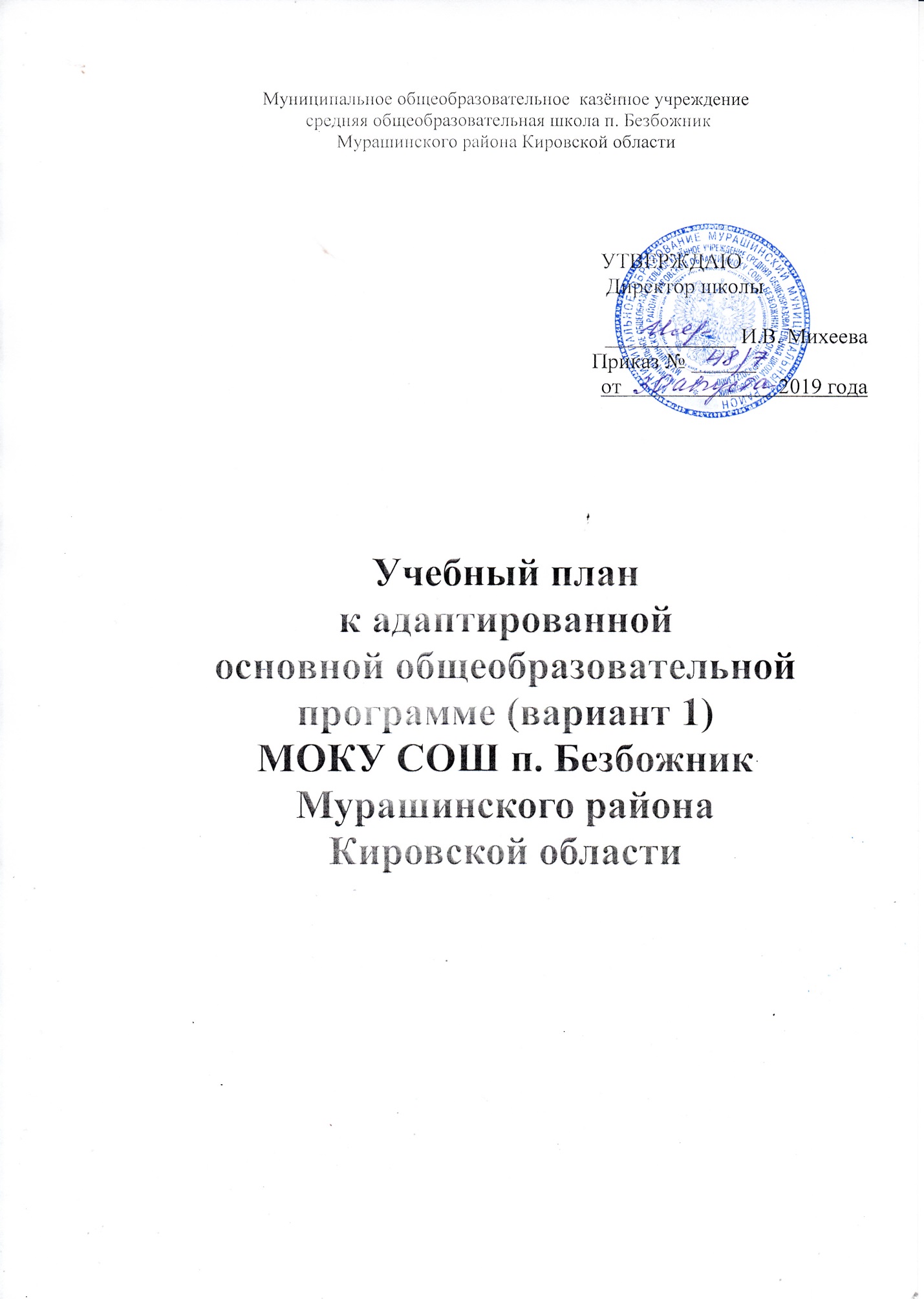
****

Учебный план составлен в соответствии с:

ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным Стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МОКУ СОШ п. Безбожник фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельные учебные планы представлены по 1 вариант – с V по IX классы (5 лет), т.к. обучающаяся переведена на обучение по данному плану с 7 класса.

Данный вариант выбран с учетом особенностей психофизического развития обучающейся, сформированности у неё готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Формы организации образовательного процесса – фронтальная (с классом) и индивидуальная; классно-урочная и внеурочные занятия.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Так как данная АООП реализуется для обучающихся с лёгкой умстенной отсталостью совместно с другими обучающимися, то количество часов по обязательной части соответствует учебному плану школы по ФГОС ООО.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Предмет | Основные задачи реализации содержания |
| Язык и речевая практика. | Русский язык. | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. |
|  | Чтение (Литературное чтение). | Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. |
|  | Речевая практика. | Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. |
| Математика. | Математика (Математика и информатика). | Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности. |
| Естествознание. | Мир природы и человека. | Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. |
|  | Природоведение. | Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
|  | Биология. | Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. |
|  | География. | Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. |
| Человек и общество. | Основы социальной жизни. | Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. |
|  | Мир истории. | Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. |
|  | История Отечества. | Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. |
|  | Этика. | Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. |
|  | Обществоведение. | Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны. |
| Искусство. | Музыка. | Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. |
|  | Рисование. | Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. |
| Технология. | Ручной труд. | Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. |
|  | Профильный труд. | Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.  Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.  Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил. |
| Физическая культура. | Физическая культура (Адаптивная физическая культура). | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. |

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

В 7 классе данная часть учебного плана представлена предметом «Цветоводство» в рамках предметной области «Технология».

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено психкоррекционными занятиями, составленными в соответствиями рекомендаций ПМПК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционные курсы | Основные задачи реализации содержания |
| Ритмика | Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. |
| Логопедические занятия | Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). |
| Психокоррекционные занятия | Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. |

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Предусмотрено 4 часа внеурочной деятельности в каждом классе. Данное направление реализуется учащимися через план работы школы, классного руководителя и посещением внеурочныхзанятий в рамках внеурочной деятельности школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IXклассы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  2 | 4  2 | 4  2 | 4  2 | 4  2 | 20  10 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 5 | 5 | 5  1 | 5  1 | 5  1 | 25  3 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  2 | -  2  1 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  9 |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества  4.4.Этика  4.5. Обществоведение | -  1  - | 2  1  - | -  1  2 | -  1  2  1  1 | -  1  2  1  1 | 2  5  6  2  2 |
| 5. Искусство | | 5.1. Рисование (Изобразительное искусство)  5.2. Музыка | 1  1 | 1  1 | 1  1 | -  - | -  - | 3  3 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| **Итого** | | | **26** | **27** | **30** | **30** | **30** | **143** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **14** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

Итого за 9 лет обучения – 5338, т.е. не более 8377

**Индивидуальный учебный план 7 класса (АООП 1 варианта)**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **7** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Ли­тературное чтение) | 4  2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 5  1 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | -  2  2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История Отечества  4.4 Этика  4.5.Обществоведение | -  1  2  -  - |
| 5. Искусство | 5.1. Рисование  5.2. Музыка | 1  1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 2 |
| 7. Технология | 7.1. Профильный труд  - Швейное дело  - Вязание  - Кулинария | 5  2  1  2 |
| **Итого** | | **28** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **2** |
| Технология | Цветоводство | **2** |
| **Недельная нагрузка** | | **30** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе | | **32** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **2** |
| Психокоррекционные занятия | | 2 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** |
| спортивно-оздоровительное | | 1 |
| нравственное, | | 1 |
| социальное | | 1 |
| общекультурное | | 1 |
| **Итого** | | **36** |